

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 86 Тракторозаводского района Волгограда»

Выписка из основной образовательной программы среднего общего образования

Учебный курс по психологии
«Самоопределение»

(11 класс)

Выписка верна 30.08.2024
Директор



Е.П. Дьячкова

1. Пояснительная записка. Данная программа учебного курса по психологии для учащихся 11-х классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа создана на основе научно-методических рекомендаций И.В.Дубровиной¹. И.В. Дубровина утверждает, что психология необходима как предмет общего образования, так как она формирует целостное мировоззрение ребенка — учит его взаимодействию не только с окружающей действительностью, но и с людьми, и с самим собой, «психология нужна всем: психология есть предмет общеобразовательный. Она нужна и юристам, и медикам, и естественникам».

Данная программа опирается на авторские разработки Пономаренко Л.П., Белоусовой Л.В. «Основы психологии для старшеклассников», Мельниковой О.Б. «Психология для 10-11 классов»², Кираль И.А. «Психология»³, Бессоновой И.А. «Психология».

Данная программа является основой для составления поурочных планов педагога-психолога, в которых реализована детализация содержания программного материала, определены пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Цели изучения учебного предмета - овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноценное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Задачи изучения учебного курса «Самоопределение» в 11 классах:

- сформировать общие представления о психологии как науке;
- сформировать/развивать интерес к другим людям и самому себе;
- способствовать развитию самосознания, эмоциональной сферы;
- способствовать профессиональному самоопределению старшеклассников;
- обеспечить развитие интеллектуальной сферы учащихся;
- обучить приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях и ситуациях повышенной интеллектуальной ответственности;
- обучить приемам конструктивного разрешения конфликтов.

2. Общая характеристика учебного предмета. Преподавание предмета «Психология» в средних общеобразовательных учреждениях представляется

¹ Преподавание психологии в школе (3-11 кл.) учебно-методическое пособие под ред. И.В.Дубровиной. М., 2007г. А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

² <http://talan-school.ru/>

³ <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/11/06/rabochaya-programma-po-kuru-psihologiya-10-11-klas>

актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни. Современная жизнь ставит перед старшеклассниками сложные задачи самоопределения. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности.

Преподавание предмета «Психология» опирается на следующие принципы:

- * принцип научности обучения,
- * принцип внутрипредметных связей,
- * принцип связи теории с практикой,
- * принцип развития и саморазвития личности ученика,
- * принцип самостоятельности и ответственности,
- * принцип доступности,
- * принцип активного субъект-субъективного взаимодействия ребенка и взрослого,
- * принцип ответственности учителя за знания и умственное развитие учащихся,
- * принцип обеспечения права учащегося на невмешательство в его внутренний мир,
- * принцип сотрудничества школьников со взрослыми в пространстве проблем самосознания,
- * принцип развивающей и тренинговой работы.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетаний:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные), практические и самостоятельная работа учащихся;
- методы графические (рисуночные);
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания, проблемные ситуации;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы;
- метод рефлексии.

Формы преподавания, используемые на уроках:

- дискуссия,
- имитационные и ролевые игры,
- техники и приемы саморегуляции,
- элементы социально-психологического тренинга.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Психология».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Психология» в 10 – 11 классах:

- формирование представлений о самоопределении как выборе будущего пути;
- формирование представлений о психологической готовности к самоопределению как новообразованию ранней юности;
- формирование представления о профессиональном самоопределении;
- формирование представлений о социальном самоопределении;
- формирование представлений о высших чувствах человека;
- формирование представлений о причинах, способных нарушить процесс самоопределения.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Данная программа направлена на формирование ряда общекультурных компетенций.

* Компетенция позитивного и конструктивного отношения к собственной личности – способность познавать свой характер, свои достоинства, недостатки и желания.

* Компетенция позитивного общения – способность взаимодействовать с окружающими, устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения.

* Компетенция самооценки и понимания других – способность адекватно оценивать себя и воспринимать других, осознавая возможность принять других такими, какие они есть.

* Компетенция управления и самоуправления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями – способность адекватно реагировать на собственные эмоции и эмоции других людей, владение способами управления негативными эмоциями.

* Компетентность решения проблемных ситуаций – способность найти конструктивный выход из проблемной ситуации.

* Компетентность работы с информацией – способность объективно анализировать, систематизировать и умело использовать информацию любого вида. Эти компетенции позволяют быстро и свободно ориентироваться в постоянно меняющейся жизненной ситуации.

* Компетентность творчества – способность нестандартно, творчески решать различные задачи в любом виде деятельности, опираясь на свой собственный рефлексивный опыт и знания, а также на информацию об опыте, знаниях и достижениях других людей.

4. *Формы промежуточного контроля:* тестирование, проверочные работы, словарные диктанты, защита учебных проектов.

Критерии оценивания проектов учащихся

№	Критерий	Баллы
1	Самостоятельность работы над проектом	1-5 баллов
2	Обоснование выбора темы и ее актуальности	1-5 баллов
3	Практическая значимость работы	1-5 баллов
4	Оригинальность решения проблемы	1-5 баллов
5	Выразительность выступления	1-5 баллов
6	Глубина и широта знаний по проблеме	1-5 баллов
7	Компетентность докладчика (умение отвечать на вопросы)	1-5 баллов

8	Использование наглядности и технических средств	1-5 баллов
Максимальное количество		40 баллов

5. *Содержание учебного курса по психологии «Самоопределение» в 11 классе* в большей степени реализуется через использование активных форм работы, в связи с тем, что к главным задачам относятся формирование/развитие устойчивых компетенций конструктивного общения, развитие социальной компетенции, профессиональное самоопределение старшеклассников, повышение стрессоустойчивости в ситуации повышенной интеллектуальной ответственности. При освоении технологий эффективной коммуникации большое внимание уделяется навыкам самопрезентации в ситуации приема на работу, анализу конфликтных ситуаций, отработке компетенций конструктивного общения в деловом личностном и семейном общении. При изучении темы «Семейные отношения» рассматриваются негармоничные стили воспитания, анализируются их причины, вместе с учащимися делается вывод о значительном влиянии на личность ребенка стиля детско-родительских отношений и отношений в супружеской паре.

6. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование (11 класс)

Наименование раздела.	Тема урока Кол-во уроков		Универсальные учебные действия	Формы текущего контроля
Психология: наука, культура, жизнь. Образование и культура.	Инструктаж ТБ. Понятия: «культура», «образование», «функции культуры».	1	Коммуникативные компетенции.	Заполнить в тетрадях таблицу «Основные функции культуры»
Психологическая культура.	«Психологическая культура», «личность». Диагностика – «Психологическая культура личности» (по Моткову).	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию.	Подготовить сообщения о выдающихся ученых-психологах (по выбору)
Психологические знания как важный компонент психологической культуры.	«Психологическая грамотность», «психологическая компетентность», практические ситуации.	1	Формирование представлений о психологической культуре.	Выполнить письменное задание 2 на стр. 28 учебника
Житейская психология.	«Житейская психология». Работа с пословицами. Самостоятельная работа №1.	1	Формирование представлений о психологической культуре.	Подобрать народные пословицы и поговорки, отражающие знание человеческой натуры, житейской

				психологии
Научная психология.	«Научная психология», «методы науки психологии», «эксперимент», «гипотеза», «наблюдение».	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития психологической науки.	Записать в словарь понятия: «наблюдение», «эксперимент», «гипотеза», «метод», «диагностика»
Взаимодействие житейской и научной психологии.	«Житейская психология», «взаимодействие». Контрольная №1.	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития психологической науки.	Выполнить письменное задание 3 на стр. 57 – 58 учебника
Личность и индивидуальность. Как человек познает себя.	«Познание», «познавательные способности», «потребность в самопознании», «самосознание», «Я-концепция».	1	Компетенция позитивного и конструктивного отношения к собственной личности – способность познавать свой характер, свои достоинства, недостатки и желания.	Составить портрет человека, хорошо знающего себя (1 вариант). Составить портрет человека плохо знающего себя (2 вариант)
Познание других людей.	«Характеристики оценки других людей», «социальная группа», «социальное сравнение», «субъективизм в оценке других», «когнитивно сложные» лица».	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми.	Заполнить схему в тетради «Вопросы самому себе» (стр. 83-85 учебника)
Индивидуальные различия в познании и самопознании. Психологический практикум.	«Структура личности», «направленность личности», «эмпатия», «характер».	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию.	Заполнить таблицу «Структура личности» (по К.К.Платонову)
Психологические знания и самопознание. Психологический практикум.	Методика «Направленность личности», характерологический опросник Леонгарда	1	Компетенция позитивного и конструктивного отношения к собственной	Выполнить письменно задания на стр. 86 учебника

	(по Личко).		личности – способность познавать свой характер, свои достоинства, недостатки и желания.	
Проявление психологической культуры личности в общении и отношениях.	«Золотое правило» нравственности, «толерантность».	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми.	Выполнить письменно задания 1- 2 на стр. 94 учебника
Умение принимать решения и самостоятельно решать личные проблемы.	«Трудная ситуация», «стресс», «фрустрация», «внутренний конфликт», «кризис».	1	Компетентность решения проблемных ситуаций – способность найти конструктивный выход из проблемной ситуации.	Заполнить опросник «Копинг-стратегии»
Поведение в трудных ситуациях.	«Аутотренинг», способы снятия эмоционального напряжения.	1	Компетентность решения проблемных ситуаций – способность найти конструктивный выход из проблемной ситуации.	Выполнить письменно задание 2 на стр. 114 учебника
Жизненная стойкость.	«Жизненный опыт», «положительная роль трудностей», «точка роста», «совесть», «жизненная стойкость». Контрольная работа №2 (за 1-е полугодие).	1	Компетентность решения проблемных ситуаций – способность найти конструктивный выход из проблемной ситуации.	
Психология пропаганды. «PR» и средства массовой информации.	«Пропаганда», «каналы пропаганды», «ПИАР», «задачи PR – деятельности»	1	Компетентность работы с информацией – способность объективно анализировать, систематизировать и уметь	Составить кроссворд по теме урока

			использовать информацию любого вида.	
Психологические механизмы эффективного влияния СМИ на человека.	«СМИ», «функции СМИ», «психологические механизмы влияния СМИ на человека», «приемы подачи информации»	1	Компетентность работы с информацией – способность объективно анализировать, систематизировать и умело использовать информацию любого вида.	Выполнить письменно задание 1 на стр. 137 учебника
Способы подачи информации и манипулирования ею.	«Манипуляция», «манипулятор», «виды манипуляций»	1	Компетентность, позволяющая быстро и свободно ориентироваться в постоянно меняющейся жизненной ситуации.	Письменно составить рекомендации «Как защитить себя от манипуляций»
Стихийные формы передачи информации. Слухи, источники слухов.	«Слухи», «источники слухов»	1	Компетентность работы с информацией – способность объективно анализировать, систематизировать и умело использовать информацию любого вида.	Выполнить письменно задание 1 на стр. 166 учебника
Типы слухов, психологические условия возникновения слухов.	«Типы слухов», «условия возникновения», «условия прекращения», «способы противодействия» Контрольная №3	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию.	Составить «Рекомендации человеку, ставшему жертвой слухов»
Реклама как способ психологического воздействия.	«Реклама», «цель рекламы», «психологический аспект рекламы»	1	Компетентность работы с информацией – способность объективно анализировать, систематизировать и умело использовать информацию	Составить памятку покупателям, клиентам, всем потребителям рекламы

			любого вида.	
Механизмы рекламного воздействия.	«Виды рекламного воздействия», «недобросовестная реклама», «скрытая реклама»	1	Компетентность работы с информацией – способность объективно анализировать, систематизировать и умело использовать информацию любого вида.	Заполнить таблицу «Механизмы рекламы и разоблачение рекламы»
Психологические особенности имиджа.	«Имидж», «функции имиджа», «психологические закономерности восприятия», «характеристики имиджа», «эффективный имидж»	1	Компетенция позитивного и конструктивного отношения к собственной личности – способность познавать свой характер, свои достоинства, недостатки и желания.	Заполнить «Мои недостатки и мои достоинства глазами других людей»
Основные характеристики имиджа. Психологический практикум.	«Имидж политика», «имидж делового человека», «имидж компании», «имидж молодежного кумира»	1	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Составить по выбору имидж спортсмена, учителя, фотомодели, артиста, политика, врача
Психология мошенничества.	«Мошенничество», «повышенная мотивация», «технология мошенничества» Самостоятельная работа №2.	1	Компетентность работы с информацией – способность объективно анализировать, систематизировать и умело использовать информацию любого вида.	Выполнить письменно задания 1-2 на стр. 209 учебника
Использование мошенниками психологических состояний и особенностей человека.	«Психологические состояния», «привычные поступки», «эмоциональное возбуждение», «эмоциональный отклик»	1	Компетентность работы с информацией – способность объективно анализировать, систематизировать и умело использовать информацию	Привести примеры случаев мошенничества из художественной литературы

			любого вида.	
Религиозные секты как вид мошенничества. Как избежать обмана.	«Секты», «средства воздействия мошенничества сект», «жертвы сект»	1	Компетентность работы с информацией – способность объективно анализировать, систематизировать и уметь использовать информацию любого вида.	Привести примеры удачного противостояний мошенникам
Психологическая помощь и поддержка.	«Психиатрия», «психология», «гипноз», «оракул», «самореализующееся пророчество»	1	Компетентность решения проблемных ситуаций – способность найти конструктивный выход из проблемной ситуации.	Прочитать дома ст. «Психотерапия» и выполнить задание 1 на стр. 254 учебника
Виды современной психологической помощи.	«Психотерапия», «психотерапевтическая помощь», «виды психотерапевтической помощи», психотехнические упражнения	1	Компетентность решения проблемных ситуаций – способность найти конструктивный выход из проблемной ситуации.	Подготовить рефераты по темам (по выбору) «Работа психолога в медицине», «Работа психолога в МЧС», «Работа спортивного психолога»
Профориентация и профконсультация. Психологический практикум.	«Профориентация», «профконсультация», профориентационные игры	1	Формирование представлений о профессиональном самоопределении как выборе будущего пути.	Составить личный профессиональный план
Работа психолога в разных сферах общественной жизни. Психологический практикум.	«Медицинская психология», «психологическая работа в образовании», «психологическая работа в сфере бизнеса», «психологическая работа в полиции»	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития психологической науки.	Подготовить рефераты по темам (по выбору) «Работа психолога в сфере бизнеса», «Работа психолога в полиции», «Работа психолога в образовании»
Психологическая помощь и поведение в экстремальных ситуациях. Психологический практикум.	«Посттравматические стрессовые расстройства» (ПТСР), «травматические ситуации», «травматическое	1	Компетентность решения сложных ситуаций – способность найти конструктивный выход из сложной	Выполнить письменно задания на стр. 308 учебника

	событие»		ситуации.	
Психология террора и терроризма.	«Террор», «психология террористов», «экстренный психолог»	1	Компетентность решения сложных ситуаций – способность найти конструктивный выход из сложной ситуации.	Выполнить письменно задания на стр. 313 учебника
Этика профессиональной деятельности психолога.	«Этические принципы», «неприкосновенность личной жизни человека», «профессиональная компетентность», «конфиденциальность» Контрольная №4	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки психологии.	Выполнить письменно задания на стр. 318 учебника
Заключение.	«Личная психологическая культура», «Моральный кодекс Дмитрия Лихачева»	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию.	
34 часа				

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В комплекте в качестве средств обучения используются: учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы.

Литература

- Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практик. пособие для шк. психологов. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
- Преподавание психологии в школе (3-11 кл.) учебно-методическое пособие / А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, Д.В. Лубовский, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых. Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2007.
- Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005.

Для учащихся

- Психология: Учебное пособие. X класс / А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, Д.В. Лубовский, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых. Под ред. И.В.Дубровиной. - М: [МПСИ](#), [МОДЭК](#), 2008.

- Психология: Учебное пособие. XI класс / А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, Д.В. Лубовский, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых. Под ред. И.В.Дубровиной. - М: [МПСИ](#), [МОДЭК](#), 2008.

Дополнительная литература

- Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений – Я. Колominский. М: АСТ; 2010.